

Утверждаю:

Директор ЧУДО «Велком»



С.П. Мохова

«05» сентября 2020 г.

Модифицированная программа дополнительного образования детей, обучающихся в частном учреждении дополнительного образования «Велком» английскому языку в старшей школе.

(10, 11 классы)

Учебная нагрузка - 144 астр, часа в год

Спецкурс 10,11 классы

Учебная нагрузка -216 астр, часов в год

Автор-составитель:

Кашкинова Галина Алексеевна

Преподаватель английского языка

Пояснительная записка

Старший школьный возраст – период совершенствования языковой базы. Корректность общения, беглость речи и умение найти выход в любой языковой ситуации становятся главными на этом этапе.

Учебный процесс опирается на возрастные особенности, способствующие хорошему освоению учебного материала, и направлен на развитие ребенка как личности, его языковых, творческих, познавательных, эмоциональных способностей, а также способности общаться в коллективе.

Организация учебного процесса

1 Обучение иностранному языку посредством общения личностей.

Основу общения составляют коммуникативные умения – умение говорить, слушать, читать и писать. Только так можно добиться основной цели обучения. Но нельзя превратить процесс обучения в механическое заучивание лексических и грамматических образцов. Тогда развитие коммуникативной компетенции ставится под угрозу. Значит, в задачи обучения входят и развитие таких качеств личности как общительность, терпимость, умение взаимодействовать в коллективе. Общение равноправных значимых личностей – это и есть обучение. Это не должно поставить под угрозу усвоение знаний. Но создать в процессе обучения обстановку, располагающую к дискуссии, диалогу, высказыванию своих мыслей – это трудная, но необходимая задача.

Важно и то, какой стиль общения выберет учитель. Авторитарный, подавляющий или партнерский, помогающий. Нужно учитывать все – и голос, и темп речи, и добрый взгляд и внешний вид учителя. Конечно, близость должна быть дистантной, т.е. панибратство, анархия недопустимы, но доброжелательность, любовь и уважение к каждому ученику необходимы.

Особое внимание надо уделять коррекции ошибок. Каждая ошибка должна быть исправлена. Но как? Есть множество способов, которые не отобьют у учеников желание общаться: дружеский переспрос, вопрос, эховое повторение правильного варианта, беседа на тему подобных ошибок. И главное, ошибка не должна быть персонифицирована, исправление направлено ко всем ученикам, а не только к тому, кто допустил ошибку.

Виды работы во время учебного процесса направлены на освоение заложенных в программу лексических и грамматических образцов, но сам процесс обучения выглядит как естественное общение, а в начальной школе скорее как игра. Урок состоит из цепочки упражнений, выстроенной по степени сложности. Сначала – упражнения с «жестким управлением», то есть речевой образец дается учителем и повторяется учениками. Для запоминания структуры можно прибегнуть к различным приемам – рифмовка, ритмизация, ассоциация, подстановка, и, конечно, опора на родной язык. Затем упражнения, закрепляющие эту структуру, тренирующие ее, но с добавлением самостоятельно порожденных структур. И третья стадия – это упражнения речевые, свободные, где ученики высказывают все, что было заучено на уровне присвоения в первом типе упражнений, и отработано во втором типе.

Формы организации работы группы должны быть разными, что избавляет урок от монотонии – это и работа в парах, в триадах (где третий либо контролирует пару, либо сравнивает, либо подытоживает их работу), в четверках, в 2 командах, индивидуально и всей группой. Причем меняется не только форма организации группы, но и положение в пространстве – ученики то сидят, то стоят, то подходят друг к другу с каким то заданием. Обязательна и смена видов речевой деятельности. В течение урока ученики должны и слушать, и говорить, и писать и читать. Тогда по очереди будут работать разные участки коры головного мозга, и ученик не будет уставать, отвлекаться.

2 Индивидуальный подход к каждому ученику.

Это самый сложный и, вместе с тем, самый простой момент обучения. Отношение к ученикам, к их проблемам, радостям с искренним сочувствием или радостью, учет особенностей характера, возраста, социальной обстановки каждого ученика поможет установить хороший контакт с учениками. При организации общения необходимо учитывать такие ситуации и темы общения, которые интересны каждому. На начальном этапе основным видом деятельности является игра и учение. Это надо учитывать при подборе грамматических и лексических игр.

3 Практическое применение изучаемого языка.

Это один из главных моментов, которые надо учитывать, создавая упражнения на уроке. Что делать, как делать, а главное, зачем это надо делать ученикам. Мотивация имеет огромное значение. Причем мотивы их деятельности (в начальной школе, в основном, игровой) должны быть близки и интересны данной возрастной категории. Важно и то, как соединяются упражнения

между собой. Так называемые «мостики» создают плавный переход от одного упражнения к другому – не «откройте страницу 5, упражнение 2», а «Я прочитала интересную статью, о том как живут Ваши сверстники в Британии. Давайте сравним Вас и их.» Полифункциональность упражнений позволяет осуществить сразу несколько задач – собрать какую-то информацию, оттренировать в это время нужную структуру, пообщаться.

4 Использование наглядности.

В старшей школе значимость наглядности не утрачивается. Оформление комнаты должно располагать обучающихся к общению, и тем самым, к осуществлению замыслов преподавателя по усвоению учебного материала. Любое упражнение можно превратить в игру, в реальную ситуацию общения, используя наглядность (карточки, рисунки, игрушки, предметы обихода, одежду и т.д.).

Организация контроля

В средней школе, как и в младшей, контроль имеет не только измерительное и корректирующее значение. Это форма воспитательной и стимулирующей деятельности. И проходит контроль на разных уровнях.

Контроль на уровне речевых умений – говорение, аудирование, чтение, письмо. Здесь мы оцениваем конкретное умение в виде устных и письменных заданий, тестов на каждом уроке. Контроль на уровне речевых навыков – произносительных, лексических, грамматических. Здесь мы диагностируем уровень владения языком. Проводим такой контроль по окончании каждой четверти, полугодия, года.

При отборе материала для контрольных заданий учитывается адекватность проверяемой деятельности. При контроле устно-речевых навыков важны самостоятельность и комбинирование разных языковых средств. Очень полезна вариативность контрольных заданий и для самостоятельности выполнения и для исключения влияния одного ученика на оценку успехов другого. Помимо стандартной шкалы оценки – отлично, хорошо и т.д., применяется структура балловой системы оценки тестов, что делает контроль более эффективным и объективным. Атмосфера во время проведения контрольных заданий должна быть доброжелательной и направленной на измерение успехов, а не на оценку учеников. И здесь нужно понимать, что отметка и оценка – это разные понятия и их применение должно быть профессиональным.

Надежность контроля зависит от его систематичности и надежности. Очень помогает применение экранов успеваемости, где наглядно представлены все результаты в баллах.

Цели обучения английскому языку в старшей школе.

Основная цель:

- Научить обучающихся общаться на иностранном языке, понимать и порождать устные и письменные высказывания на базовом уровне в соответствии с тематикой общения и языковым материалом Программы
- 1) в девятом классе – научить вступать в контакт и поддерживать его в условиях учебных, игровых и реальных ситуациях общения;
в десятом классе – расширить сферы употребления языка за счет усложнения грамматического материала;
в одиннадцатом классе – повысить корректность общения, научить делать развернутые сообщения в типичных ситуациях непосредственного общения, обучить формату экзамена ЕГЭ,
 - 2) воспитать позитивное отношение к иностранному языку и развитие мотивации к дальнейшему овладению им
 - 3) обеспечить коммуникативно-психологической адаптацию ученика к языковому миру
 - 4) продолжить знакомить с миром зарубежных сверстников, культурой, образцами литературы, фольклора
 - 5) воспитать дружелюбное отношение к представителям других стран

Требования к практическому владению английским языком

Предполагается уровень усвоения содержания программы по английскому языку, соответствующий пороговому уровню (С1) "Общеввропейской компетенции владения иностранным языком, то есть учащийся:

- Понимает практически любое устное или письменное сообщение, может составить связный текст, опираясь на несколько устных и письменных источников. Говорит спонтанно с высоким темпом и высокой степенью точности, подчеркивая оттенки значений даже в самых сложных случаях.

Описание навыков

Говорение:

Программа предполагает обучение говорению через ролевое проигрывание ситуаций общения, что обеспечивает социокультурное развитие учащихся. Предлагаются следующие варианты ролевых ситуаций:

- планирование поездки по историческим и культурным центрам
- покупка билета, уточнение маршрута
- обсуждение школьного образования
- общение с работниками медицинского обслуживания
- описание известных людей из мира искусства, науки, образования, бизнеса и политики

Аудирование:

Учащиеся должны понимать на слух следующие материалы:

- аудиозаписи объявлений на вокзале и в аэропорту
- видеоматериалы туристических реклам и экскурсий
- радио- и телепрограммы по школьной тематике
- аудио- и видеопрограммы по молодежной, массовой и элитарной культуре
- аудио- и видеопередачи с участием представителей мира искусства, культуры, бизнеса, образования и науки, с политическими деятелями

Чтение:

Учащиеся должны овладеть чтением таких материалов как:

- тематические указатели и надписи
- рекламные буклеты
- информационно-справочные материалы о путешествиях
- информационно-справочные проспекты школ
- газетно-журнальные статьи по школьной тематике
- биографические справки о видных деятелях науки и образования, мира искусства, политических лидерах

Письмо:

Учащиеся должны уметь:

- написать культурную программу посещения зарубежных городов
- написать путеводитель по достопримечательностям города для зарубежного гостя
- заполнять различные бланки
- написать путевые заметки после аудио- и видеоэкскурсии
- ответить на вопросы тематических анкет
- вести неформальную и официальную переписку
- составить резюме

Содержание обучения

Языковая компетенция

Графика и орфография: алфавит, знаки транскрипции, основные правила чтения и орфографии, написание новой лексики по тематике среднего этапа.

Фонетическая сторона речи: основные гласные и согласные звуки, долгие и краткие звуки, звонкие и глухие согласные, гласные с твердым приступом, аспирация, словесное и фразовое ударение, ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений

Учащиеся должны:

- знать правила чтения английских букв и буквосочетаний
- углубить знания о соотношении орфографии и транскрипции
- иметь представление об особенностях ассимиляции, фразовом ударении и ритмике английского языка, основных элементах интонационного оформления английской речи

Лексическая сторона речи:

лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изученной тематики, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика, клише речевого этикета, активное владение 1300-1500 лексическими единицами; объём лексики для чтения и аудирования в объёме не менее 2000 лексических единиц на каждом уровне;

Грамматическая сторона речи:

синтаксис: основные коммуникативные типы предложения (утверждение, вопрос, побуждение), предложения с глаголом-связкой

морфология:

- Личные местоимения
- Простое повествовательное предложение со знаменательным глаголом и глаголом-связкой в простом настоящем времени
- Вопросительные предложения с вопросительными словами и без них
- Глагол-связка «быть»
- Глаголы в 3 лице единственном числе
- Существительные в единственном и множественном числе
- Притяжательные местоимения
- Указательные местоимения
- Повествовательные и вопросительные предложения с модальным глаголом "can"
- Отрицание
- Побудительные предложения
- Будущее время
- Настоящее совершенное время
- Образование множественного числа существительных, общий и притяжательный падеж
- Артикль и общие правила его употребления с конкретными и абстрактными существительными
- Разряды местоимений
- Глаголы правильные и неправильные.
- Категории времени, вида, аспекта. Модальные глаголы. Неличные формы глагола.
- Числительные

Предметное содержание речи:

- 1 Школа, семья, дом, праздники.
- 2 Свободное время.
- 3 Игра, погода, у врача.
- 4 Город, транспорт, покупки, животные.
- 5 Еда, одежда, путешествие, город и его достопримечательности.
- 6 Досуг, увлечения, игра.
- 7 Школа, труд.
- 8 Ориентация в окружающей действительности.
- 9 Любимые книги, фильмы, герои.
- 10 Распорядок дня.

- 11 Проведение досуга с зарубежными сверстниками
- 12 Город: информационно-справочные службы и транспортные услуги
- 13 Достопримечательности столичных городов
- 14 Культура быта и общения в англоязычной семье. Семейный бюджет.
- 15 Путешествия по историко-культурным местам
- 16 Учеба и школьная жизнь зарубежных подростков
- 17 Зарубежные учебные контакты. Летние языковые курсы для школьников в англоязычных странах.
- 18 Увлечения. интересы молодежи.
- 19 Личностные и деловые качества современных молодых людей.
- 20 Система образования.
- 21 Участие в общественных и благотворительных организациях.
- 22 Молодежь, ее место в жизни, морально-этические ценности, профессиональное становление, культурные и спортивные развлечения
- 23 Молодежные организации и движения за мир и сотрудничество, защиту окружающей среды
- 24 Исторические и современные связи народов нашей страны с народами стран изучаемого языка
- 25 Охрана природы и экологические проблемы в нашей стране и мире
- 26 Культурная жизнь, наука и техника, экономика
- 27 Особенности национальной культуры, искусства и литературы, обычаи и традиции
- 28 Жизнь и творчество замечательных людей – представителей разных стран и эпох
- 29 Средства массовой информации

Речевая компетенция

Говорение: монолог и диалог на основе тематики и лексики, заложенной в программе. Оценка или характеристика событий, людей, предметов в своей стране и странах изучаемого языка.

Аудирование: понимание основного содержания высказываний носителей изучаемого языка в ситуациях повседневного общения; извлечение выборочной информации из аудио и медиатекстов в пределах отобранной тематики; вычленение информации из звучащих текстов;

Письмо: изложение сведений о себе, написание личного письма, открытки, e-mail. Составление текста, характеристики.

Социокультурная компетенция

Базовая страноведческая информация. Английский язык как средство национального общения в стране, как язык международного общения.

Содержание обучения

1 этап (10 класс)

Темы и ситуации общения:

- Путешествия по историко-культурным местам
- Учеба и школьная жизнь зарубежных подростков
- Зарубежные учебные контакты. Летние языковые курсы для школьников в англоязычных странах.
- Увлечения. интересы молодежи.
- Личностные и деловые качества современных молодых людей.
- Система образования.

- Участие в общественных и благотворительных организациях.

Лексический материал:

Различный лексический материал, поделенный по тематическому принципу.
Различие между эквивалентной и безэквивалентной лексикой.

Грамматика:

- закрепление материала в коммуникативно-ориентированных контекстуальных упражнениях
- система наклонений английского глагола
- неличные формы глагола
- синтаксические средства выражения эмфазы в диалогической и монологической речи

Требования к обучению аудированию:

Учащиеся должны понимать на слух следующие материалы:

- аудиозаписи объявлений на вокзале и в аэропорту
- видеоматериалы туристических реклам и экскурсий
- радио- и телепрограммы по школьной тематике
- аудио- и видеопрограммы по молодежной, массовой и элитарной культуре
- аудио- и видеопередачи с участием представителей мира искусства, культуры, бизнеса, образования и науки, с политическими деятелями

Требования к обучению говорению:

Программа предполагает обучение говорению через ролевое проигрывание ситуаций общения, что обеспечивает социокультурное развитие учащихся. Предлагаются следующие варианты ролевых ситуаций:

- планирование поездки по историческим и культурным центрам
- покупка билета, уточнение маршрута
- обсуждение школьного образования
- общение с работниками медицинского обслуживания
- описание известных людей из мира искусства, науки, образования, бизнеса и политики

Требования к обучению чтению:

учащиеся должны овладеть чтением таких материалов как:

- тематические указатели и надписи
- рекламные буклеты
- информационно-справочные материалы о путешествиях
- информационно-справочные проспекты школ
- газетно-журнальные статьи по школьной тематике
- биографические справки о видных деятелях науки и образования, мира искусства, политических лидерах

Требования к обучению письму:

учащиеся должны уметь:

- написать культурную программу посещения зарубежных городов
- написать путеводитель по достопримечательностям города для зарубежного гостя
- заполнять различные бланки
- написать путевые заметки после аудио- и видеоэкскурсии
- ответить на вопросы тематических анкет
- вести неформальную и официальную переписку
- составить резюме

Возможные формы и приемы работы:

- игры
- инсценировки
- ситуации повседневного общения
- ролевая игра
- пантомима
- рисунок, раскрашивание

- передача содержания одним предложением
- ответ на вопрос
- высказывание

Содержание обучения

2 этап (11 класс)

Темы и ситуации общения:

- 1 Молодежь, ее место в жизни, морально-этические ценности, профессиональное становление, культурные и спортивные развлечения
- 2 Молодежные организации и движения за мир и сотрудничество, защиту окружающей среды
- 3 Исторические и современные связи народов нашей страны с народами стран изучаемого языка
- 4 Охрана природы и экологические проблемы в нашей стране и мире
- 5 Культурная жизнь, наука и техника, экономика
- 6 Особенности национальной культуры, искусства и литературы, обычаи и традиции
- 7 Жизнь и творчество замечательных людей – представителей разных стран и эпох
- 8 Средства массовой информации

Лексический материал:

Различный лексический материал, поделенный по тематическому принципу.
Различие между эквивалентной и безэквивалентной лексикой.

Грамматический материал:

- Речевые образы с глаголами в Present and Past Perfect Continuous
- Инфинитив, герундий, причастие

Требования к обучению аудированию:

Учащиеся должны:

- понимать на слух иноязычную речь, однократно предъявляемую учителем или в звукозаписи, допускающую 3-4% незнакомых слов
- длительность звучания связанных текстов до 3-5 минут

Требования к обучению говорению:

Учащиеся должны уметь:

- общаться с одним или несколькими собеседниками, выражая свое отношение к излагаемым фактам и давая им оценку. Объем высказывания – 12-15 фраз.
- делать самостоятельно подготовленные устные сообщения, доклады по теме или проблеме, используя необходимые источники информации на родном и изучаемом языках в пределах 3-5 минут

Требования к обучению чтению:

Учащиеся должны уметь читать про себя (с использованием словаря) с целью:

- извлечения полной информации несложные оригинальные тексты из общественно-политической и научно-популярной литературы, а также адаптированные тексты из художественной литературы, содержащие 6-10% незнакомой лексики
- извлечения основной информации (без использования словаря) впервые предъявляемые тексты из общественно-политической и научной литературы, содержащие 5-8% незнакомой лексики
- извлечение частичной информации (без использования словаря) впервые предъявляемые частично адаптированные или неадаптированные тексты из общественно-политической и научно-популярной литературы

Требования к обучению письму:

Учащиеся должны уметь:

- составлять и записывать план и тезисы прочитанного текста и устного высказывания
- написать аннотацию и реферат прочитанного текста или подборки текстов

Возможные формы и приемы работы:

- игры
- инсценировки
- ситуации повседневного общения
- ролевая игра
- пантомима
- рисунок, раскрашивание
- отбор материала, составление, сопоставление
- составление плана
- передача содержания одним предложением
- ответ на вопрос
- высказывание

Учебные пособия 10-11 классы

Evans Virginia, Kondrasheva Irina, Dooley Jenny «Round Up 4» Pearson, 2017 г.

Evans Virginia, Kondrasheva Irina, Dooley Jenny «Round Up 5» Pearson, 2017 г.

Evans Virginia, Dooley Jenny «Upstream Intermediate B2, B2+» Express Publishing, 2018 г.
Student's Book, Workbook, CD

Fricker Rod, Solokova Irina «Choices Intermediate» Pearson, 2012 г.
Student's Book, Workbook, CD, CD-R

Fricker Rod, Solokova Irina «Choices Upper- Intermediate» Pearson, 2012 г.
Student's Book, Workbook, CD, CD-R

Evans Virginia, Dooley Jenny «Grammarway 2, 3» Express Publishing, 2019 г.

Tim Falla, Paul A Davies «Solutions Intermediate» Oxford University Press 2017 г.
Student's Book, Workbook, CD, CD

Tim Falla, Paul A Davies «Solutions Advanced» Oxford University Press 2017 г.
Student's Book, Workbook, CD, CD

Вербицкая М., Манн М. Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку:
Грамматика и лексика Macmillan. 2014

Вербицкая М., Манн М. Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку:-
Говорение. Аудирование. Macmillan. 2014

Вербицкая М., Манн М. Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку:
Чтение и письмо. Macmillan. 2014

Вербицкая М., Манн М. Сборник тестов для подготовки к ЕГЭ по английскому языку.
Macmillan. 2015